מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לתרגל קריאת משפטים מנוקדים מילה אחר מילה
- להתאים משפט לתמונה המתאימה לו
- לענות על שאלות מי? מה? איפה? על סיפור קטן

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א׳ – כללי הקריאה בתחנה

1. ב – בקול שקט, מילה אחר מילה
2. א – מצביעים על כל מילה
3. ב – עוזרים אבל לא עונים במקום
4. א – ברצועת הבדיקה
5. ב – למעטפה

חלק ב׳ – משפט ותמונה - התאמה

1 – ג (ילד קופץ עם חבל בחצר)
2 – ד (חתולה ישנה על כיסא)
3 – א (ילד זורק כדורסל לסל)
4 – ב (ציפור יושבת ושרה על ענף)

חלק ג׳ – מי? מה? איפה? - סיפור קטנטן

1. דני אבדיה
2. כדור כדורסל
3. למגרש
4. עד הערב

חלק ד׳ – השלמת מילה במשפט מנוקד

1. קוֹפֵץ
2. כִּסֵּא
3. זוֹרֶק
4. שָׂרָה
5. שֶׁקֶט

חלק ה׳ – סדר הפעולות בתחנה

1. פותחים את המעטפה ומוציאים את הכרטיסים
2. קוראים בקול שקט, מילה אחר מילה, ומראים עם האצבע
3. בודקים את התשובה ברצועת הבדיקה
4. מחזירים הכל למעטפה

חלק ו׳ – כותבים משפט לתמונה

1. משפט אחד עד שלוש מילים, כתיב נכון עם ניקוד למילים מרכזיות, התאמה בין המשפט לתיאור התמונה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- מצביעים על כל מילה בזמן הקריאה
- דני אבדיה
- משפט קצר עם ניקוד למילה מרכזית אחת לפחות

טיפים להפעלה:

- אפשר להקריא את הסיפור פעם אחת בקול ואז לתת לתלמידים לקרוא בעצמם
- לעודד הצבעה עם האצבע על כל מילה כדי לחזק קריאה מדויקת
- לפריט ההתאמה אפשר להוסיף תמונות אמיתיות במקום התיאור המילולי

דף תרגול: מרכזון קריאה

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נתרגל קריאה בקול שקט, נתאים משפטים לתמונות, ונענה על שאלות על סיפור קטנטן, בדיוק כמו במרכזון קריאה.

1 חלק א׳ – כללי הקריאה בתחנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איך קוראים בתחנת הקריאה?

א) בקול רם מאוד ב) בקול שקט, מילה אחר מילה ג) בלי להסתכל במילים

ד) רק בראש בלי להגיד כלום

2. מה עושים עם האצבע בזמן הקריאה?

א) מצביעים על כל מילה ב) מניחים על השולחן ג) מסתירים את העיניים ד) מצביעים על החבר

3. מה עושה חבר או חברה שעוזרים בקריאה?

א) עונים במקום החבר ב) עוזרים אבל לא עונים במקום ג) הולכים לכיתה אחרת

ד) לא מדברים בכלל

4. איפה בודקים אם קראנו נכון?

א) ברצועת הבדיקה ב) בספר אחר ג) אצל המורה בלבד ד) אין בודקים

5. לאן מחזירים את הכרטיסים בסוף המשחק?

א) לתיק ב) למעטפה ג) לכיתה ד) לארון הספרים

2 חלק ב׳ – משפט ותמונה - התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. הַיֶּלֶד קוֹפֵץ עַל הַחֶבֶל	___	**א.** ילד זורק כדורסל לסל
2. הַחֻתוּלָה יְשֵׁנָה עַל הַכִּסֵּא	___	**ב.** ציפור יושבת ושרה על ענף
3. דָּנִי זוֹרֵק אֶת הַכַּדּוּר	___	**ג.** ילד קופץ עם חבל בחצר
4. הַצִּפּוֹר שָׁרָה עַל הָעֵץ	___	**ד.** חתולה ישנה על כיסא

3 חלק ג׳ – מי? מה? איפה? - סיפור קטנטן

ענו בקצרה.

1. קראו: דני אבדיה קם בבוקר שמח. הוא שם כדור כדורסל בתיק. הוא הלך למגרש עם החברים שלו. הם שיחקו כדורסל עד הערב. מי קם בבוקר שמח?

_____

_____

2. מה דני שם בתיק?

3. לאן דני הלך עם החברים?

4. עד מתי הם שיחקו כדורסל?

4 חלק ד' – השלמת מילה במשפט מנוקד

השלימו את המילה החסרה.

1. הַיֶּלֶד _____ עַל הַחֶבֶל.

2. הַחֻתוּלָה יְשֵׁנָה עַל הַ _____ .

3. דָּנִי _____ אֶת הַכַּדּוּר לַסַּל.

4. הַצִּפּוֹר _____ עַל הָעֵץ.

5. קוֹרְאִים בְּקוֹל _____ , מִלָּה אַחַר מִלָּה.

5 חלק ה' – סדר הפעולות בתחנה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מחזירים הכל למעטפה
☐	בודקים את התשובה ברצועת הבדיקה
☐	קוראים בקול שקט, מילה אחר מילה, ומראים עם האצבע
☐	פותחים את המעטפה ומוציאים את הכרטיסים

6 חלק ו' – כותבים משפט לתמונה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו משפט קצר ומנוקד שמתאר תמונה שאתם רואים או מדמיינים (למשל חיה, ילד או משחק), ותארו במילים גם את התמונה עצמה.

כרטיס יציאה

מה עושים עם האצבע כשקוראים משפט?

מי היה בסיפור הקטנטן שקראנו?

כתבו משפט קצר ומנוקד על חיה או ילד

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 🙁